 

REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA

Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO *“Raffaele Poidomani”***

97015 Modica (RG) - via Resistenza Partigiana n.165 - Cod. Fiscale 90025990889 – Cod. Mec.RGIC825001

e-mail: rgic825001@istruzione.it – e-mail pec: rgic825001@pec.istruzione.it

tel. 0932/904298 - www.scuolapoidomani.edu.it

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Bisogni Educativi Speciali**

Anno scolastico: ………/……….

Cognome e Nome: ……………………………………………………..

Nato/a il ………...... a …………….

Residente a: …………………… in via …….………………..…….…………... n. ……. prov. .......

Tel: ........................... e-mail: ………….………………….

Classe: ………… Sezione: ……… sede ……………………..…

Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia (Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235)

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

*- Direttiva Miur del 27.12.2012*

*- Circolare ministeriale n. 8 del 06.03.2013*

*- Legge n. 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico” del 8 ottobre 2010*

*- Decreto n. 5669 del 12 luglio 2011 e Allegato “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”*

**Diagnosi**

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da:

□ ASP □ privato □ centro convenzionato: ..………………………………

in data ../.../…. dal dott.: ………...……………… ᴑ neuropsichiatra ᴑ psicologo ᴑ altro: …...…..

□ nessuna certificazione diagnostica

Indicare la problematica o la difficoltà riscontrata dal team docente:

□ svantaggio socio-culturale □ svantaggio socio-economico

□ difficoltà: ………………...………………………………………………..

□ situazioni temporanee: …….……………………………..………………….….

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 indicati sulla certificazione**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Interventi educativo-riabilitativi**

□ logopedia tempi: …………...…………

□ psicomotricità tempi: ……………………...

□ altro (es.: doposcuola, ……): ………………………………………… tempi: ……………………...

|  |
| --- |
| **SEZIONE A** - ***OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO***(elementi desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno) |

**A1 - COMPORTAMENTO E RELAZIONE**

**Rispetto delle regole:** □ mai □ in parte □ sempre

- Specificare le modalità:

□ disturba i compagni □ non riesce a stare seduto a lungo □ gioca con il materiale scolastico □ si isola □ chiama continuamente l’insegnante

□ altro: ……………………………………….

- Comportamento adottato dopo il richiamo:

□ comprende e modifica il comportamento □ comprende ma non modifica il comportamento □ adotta modalità oppositive □ altro: ……………………………..

**Relazione con i compagni**: □ positiva □ viene escluso □ si autoesclude

**Autostima dell’alunno/a:** □ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata

**Risorse e punti di forza dell’alunno/a**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Altre informazioni utili alla conoscenza dell’alunno** (ad es. contesto socio-familiare)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**A2 - ABILITÀ STRUMENTALI**

**Lettura:**

□ stentata □ lenta □ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

□ adeguata □ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

**Scrittura:**

□ atipie nell’impugnatura della penna

□ difficoltà a rispettare gli spazi tra lettere e/o parole

□ carente controllo motorio e difficoltà a modulare la pressione scrittoria

□ micro e/o macro grafie

□ scrive solo in stampato maiuscolo

□ difficoltà ad automatizzare i movimenti per la produzione del segno grafico

□ grafia: ᴑ comprensibile ᴑ poco chiara ᴑ incomprensibile

□grafiasotto dettatura: ᴑ lenta ᴑ normale ᴑ veloce □ grafia nella produzione autonoma: ᴑ lenta ᴑ normale ᴑ veloce

**Difficoltà ortografiche:**

□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q- p, a-e)

□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono e non omografo)

□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni, ...)

□ difficoltà a comporre testi di vario genere (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi, …)

□ difficoltà nel seguire la dettatura (presenza di errori)

□ difficoltà nella copia dalla lavagna e/o da un testo (presenza di errori e lentezza)

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

**Calcolo:**

□ difficoltà nel ragionamento logico

□ errori di processamento numerico (aspetti cardinali e ordinali, corrispondenza numero/quantità, giudizi di grandezza tra numeri, enumerazione avanti e indietro, lettura e scrittura di numeri grandi e complessi)

□ difficoltà nell’uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

□ scarsa comprensione del testo in un problema

**Proprietà linguistica:**

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione di un discorso

□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

**A3 - PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

□ difficoltà nella comprensione del testo dovuta ad errori e lentezza nella lettura

□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile

 eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere)

□ difficoltà nell’espressione della lingua scritta (disortografia, disgrafia)

□ difficoltà nel recuperare più o meno rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese da cui consegue la difficoltà e la lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni

□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).

□ ridotta capacità di concentrazione

□ affaticabilità e lentezza nell’esecuzione del compito

□ evitamento o fuga dal compito

partecipazione al dialogo educativo: □ da sollecitare □ ridotta □ inadeguata □ adeguata

motivazione: □ da sollecitare □ ridotta □ buona

tempi di recupero tra un’attività e l’altra: □ brevi □ medi □ lunghi

**Difficoltà nel memorizzare:**

□ tabelline □ formule □ sequenze □ procedure □ categorizzazioni □ regole grammaticali □ strutture grammaticali italiane e straniere

**Grado di attenzione:**

durante la spiegazione: □ insufficiente □ sufficiente □ buono

durante l’esecuzione del compito: □ insufficiente □ sufficiente □ buono

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

grado di autonomia dell’alunno/a: □ scarsa ᴑ sufficiente □ buona □ ottima

utilizza strumenti compensativi: □ si, autonomamente □ su invito dell’insegnante □ no

chiede aiuto: □ all’insegnante □ ai compagni □ non chiede

consapevolezza delle sue difficoltà: □ assente □ ridotta □ inadeguata □ adeguata

**A4 - ALTRE RILEVAZIONI**

**Frequenza scolastica****:** □ assidua □ regolare □ saltuaria

**Svolgimento compiti a casa:** □ sempre tutti □ discontinuo □ seleziona le discipline: …..…..

**Cura del materiale scolastico**: □ adeguata □ adeguata ma non ha tutto il necessario □ inadeguata

|  |
| --- |
| **SEZIONE B - *INFORMAZIONI RACCOLTE DALLA FAMIGLIA***(da compilare insieme ai genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno/a) |

**Autostima dell’alunno/a:**  □ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata

**Consapevolezza delle difficoltà:** □ assente □ ridotta □ inadeguata □ adeguata

**Grado di autonomia dell’alunno/a:** □ nullo o scarso □ sufficiente □ buono □ ottimo

**Modalità e strategie utilizzate nello studio e nello svolgimento dei compiti a casa:**

□ sottolinea e individua parole-chiave

□ costruisce autonomamente schemi e/o mappe

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ fa delle sintesi

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale

□ non ancora in possesso di un metodo di studio efficace

□ studio in maniera mnemonica

□ rifiuto di eseguire i compiti

□ fatica e eccessiva lentezza

□ altro: ………………………………………………………………………

**Eventuali aiuti:**

□ nessun aiuto

□ ricorre all’aiuto di un compagno □ ricorre all’aiuto di un genitore □ aiuto di un tutor

|  |
| --- |
| **SEZIONE C** – ***PROGETTAZIONE*, *STRATEGIE DIDATTICHE E MODALITÀ***  ***DI VERIFICA*** |

Sulla base dell’osservazione dell’alunno/a, tenendo presente la programmazione di classe, le insegnanti avranno cura di specificare e mettere in atto strategie didattiche e modalità di verifica a garanzia del successo formativo dell’alunno/a.

L’alunno/a seguirà:

ᴑ la programmazione di classe

ᴑ una programmazione personalizzata (allegare la programmazione)

**C1 - STRATEGIE DIDATTICHE SCELTE**

□ consolidamento

□ recupero

□ attività differenziate

□ sostituzione (l’obiettivo rimane uguale ma si cura solo l’uso e l’accessibilità dei codici linguistici

 (ad es.: registrazioni audio dei testi, lettura da parte dei compagni/dell’insegnante, uso di immagini)

□ facilitazione (l’obiettivo rimane uguale ma viene raggiunto attraverso l’uso di tecnologie motivanti

 (ad es.: software didattici, lim) e contesti didattici interattivi e operativi (ad es.: tutoring, gruppi di

 apprendimento cooperativo, laboratori in classe o all’esterno)

□ semplificazione (si riduce la complessità concettuale, modificando il lessico e utilizzando schemi

 e mappe concettuali)

□ scomposizione nei nuclei fondanti (si identificano delle attività fondanti e accessibili al livello di

 difficoltà di apprendimento dell’alunno/a)

□ uso di misure dispensative (da indicare nella tabella sottostante tra quelle presenti nella tab. A)

□ uso di strumenti compensativi (da indicare nella tabella sottostante tra quelli presenti nella tab. B)

□ promozione di processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno/a autocontrollo e autovalutazione

 dei propri processi di apprendimento

□ attività in classe di sensibilizzazione e conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento e/o in

 generale dei bisogni educativi speciali

□ creazione un clima di apprendimento sereno nel riconoscimento e rispetto delle singole diversità

**C2 - MODALITÀ DI VERIFICA SCELTE**

ᴑ verifiche previste per la classe con i seguenti adattamenti:

 □ uso di misure dispensative (da indicare nella tabella sottostante tra quelle presenti nella tab. A)

 □ uso di strumenti compensativi (da indicare nella tabella sottostante tra quelli presenti nella tab. B)

ᴑ verifiche personalizzate:

 □ prova strutturata e/o semistrutturata (prove oggettive: vero-falso, scelta multipla, completamento di frasi con parole indicate a fondo testo, inserimento parole mancanti, collegamento, abbinamento parola-immagine/testo-immagine, semplici domande con risposte aperte)

 □ esercitazioni pratiche e/o grafiche (compilazione griglie, schemi, tabelle, realizzazione disegno o uso di immagini)

 □ realizzazione di manufatti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative****(Tab. A)** | **Strumenti compensativi****(Tab. B)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tab. A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo |
|  | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti  |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe  |
|  | Dispensa dai tempi standard |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie discipline, evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale, non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari e appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14, interlinea 1,5-2) |
|  | Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: font Arial, Trebuchet, Verdana, carattere 14-16, interlinea 1,5-2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |
|  | Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |
|  | Accordo su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |
|  | Accordo su modalità e tempi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |
|  | Nelle verifiche scritte riduzione e adattamento del numero degli esercizi, senza modificare gli obiettivi e non considerando gli errori ortografici |
|  | Nelle verifiche scritte utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di aumentare l’autostima e la motivazione allo studio  |
|  | Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario, verificando in particolare la corretta trascrizione di compiti e avvisi |
|  | Nella risoluzione dei problemi valutazione dei procedimenti e non dei calcoli  |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro: |
| **Tab. B**  | **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |
|  | Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |
|  | Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |
|  | Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |
|  | Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)  |
|  | Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante i compiti e le verifiche |
|  | Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante i compiti e le verifiche |
|  | Utilizzo di domande guida, parole chiave, mappe e schemi, elaborate dal docente e/o dallo studente, per sintetizzare e strutturare le informazioni durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione) per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |
|  | Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione verbale |
|  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |
|  | Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |
|  | Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura dello strumento grafico |
|  | Altro:  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno/a.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOME E COGNOME**  | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| **Docenti:** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Genitori Professionisti presenti

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Il presente PDP viene depositato nel fascicolo personale dell’alunno/a.

Modica, lì …………….

 firma del dirigente