|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/b7/Flag_of_Europe.svg/120px-Flag_of_Europe.svg.png | Immagine correlata | Immagine correlata |  |

**REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIA**

Ministero dell’Istruzione e del Merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO “Raffaele Poidomani”**

**97015 Modica (RG), via Resistenza Partigiana, nr.165**

Allegato n. 4 alla circ.

**PDP per DSA**

**Piano Didattico Personalizzato**

**per Disturbi Specifici dell’Apprendimento**

**Scuola dell'Infanzia**

**Scuola Primaria Scuola Secondaria di 1°grado**

**INDICE:**

## Pag.1 DATI ANAGRAFICI Pag.1 DATI SCUOLA

Pag.1 NORMATIVA DI RIFERIMENTO Pag.1 TIPOLOGIA DI DISTURBO

## Pag.2 SEZIONE 1: OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO/A

Pag.3 SEZIONE 2: DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI Pag.4 SEZIONE 3: DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO

## Pag.6 SEZIONE 4: CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Pag.6 SEZIONE A: STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA’ DIDATTICHE PERSONALIZZATE Pag.7 SEZIONE B: STRUMENTI COMPENSATIVI

## Pag.7 SEZIONE C: MISURE DISPENSATIVE

Pag.8 SEZIONE D: FORME DI VERIFICA (ORALI/SCRITTE/TECNICO-PRATICHE) PERSONALIZZATE Pag.9 SEZIONE E: FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

Pag.9 PATTO CON LA FAMIGLIA Pag.10 FIRME

Diagnosi nel fascicolo

ersonale dell’alunno/a

p

\_

Alunno/a (nome e cognome): Data di nascita:

Luogo di nascita: Nazionalità: Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

**DATI ANAGRAFICI**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI SCUOLA**  ***Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “\_” scelti*** | |
| Classe:  Scuola:  \_ Primaria  \_ Secondaria 1°grado  \_ Secondaria 2°grado Anno Scolastico:  Classi ripetute: | \_ Team docenti:  \_ Consiglio di classe:  \_ Coordinatore di classe:  \_ Referente DSA: |

* Legge n.170 del 08/10/2010 «Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico»
* D.M. n.5669 del 12/07/2011
* «Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento» allegate al D.M. del 12/07/2011
* D.G.R. n.1159 del 17/12/2012: «Linee guida regionali per la diagnosi e gestione dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento», con allegati A e B

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI DISTURBO**  ***Completare le voci con “:” e mettere una X al posto dei “\_” scelti*** | |
| **Diagnosi depositata agli atti** | Eventuali difficoltà/disturbi associati: |
| **della Scuola** |  |
| Codice: Corrispondente a  *\_ DISLESSIA*  *\_ DISORTOGRAFIA*  *\_ DISGRAFIA*  *\_ DISCALCULIA* | Diagnosi eseguita da  \_ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO:  \_ SERVIZIO PRIVATO ACCREDITATO:  \_ SERVIZIO PRIVATO (\*):  \_ (\*) In attesa di appuntamento presso AUSL in data: |
|  | Dott./Dott.ssa:  Qualifica professionale: Data: |

# SEZIONE 1

Mettere una X al posto dei “\_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| **OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO/A** | **ANNOTAZIONI** |
| * 1. **Frequenta la scuola**   \_ Regolarmente  \_ A cadenza irregolare  \_ Saltuariamente   * 1. **Gestione e cura del materiale scolastico**   \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Porta a scuola i materiali necessari alle attività  \_ Ha cura dei materiali (personali e scolastici)  \_ Svolge regolarmente i compiti per casa   * 1. **Comportamento in classe**   \_ Accetta l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative  \_ Comprende le consegne proposte  \_ Esegue le consegne proposte  \_ Svolge il compito anche se lo percepisce come impegnativo  \_ Partecipa alle attività  \_ Partecipa alle conversazioni collettive  \_ Interviene in modo pertinente  \_ Rispetta le regole  \_ Mantiene l’attenzione  \_ Disturba lo svolgimento delle lezioni   * 1. **Rapporto con gli adulti**   \_ Fiducia  \_ Collaborazione  \_ Opposizione  \_ È disponibile a parlare del suo DSA   * 1. **Rapporto con i compagni**   \_ Fiducia  \_ Collaborazione  \_ Integrazione  \_ Opposizione  \_ Conflitto  \_ Isolamento  \_ È disponibile a parlare del suo DSA   * 1. **Autonomia**   \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa   * 1. **Autostima**   \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa   * 1. **Punti di forza**   \_ Motivazione e determinazione  \_ Disponibilità all’ascolto  \_ Altro:   * 1. **È consapevole**   \_ Dei propri punti di forza  \_ Delle proprie difficoltà |  |

# SEZIONE 2

Completare seguendo le indicazioni riportate

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI – *DIAGNOSI CLINICA***  ***Completare le voci con “:” secondo quanto riportato nella diagnosi*** | **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI – *INSEGNANTI***  ***Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “\_” scelti*** |
| * **LETTURA BRANO** Velocità:   Correttezza: | * **LETTURA Velocità**   \_ Veloce  \_ Sufficientemente veloce  \_ Lenta  \_ Stentata  \_ Altro: |
| **PAROLE**  Velocità:  Correttezza: | **Correttezza**  \_ Errori fonologici  \_ Errori non fonologici  \_ Doppie e accenti  \_ Altro: |
| **NON PAROLE**  Velocità: |  |
| Correttezza: |  |
| * **COMPRENSIONE**   Autonoma: | * **COMPRENSIONE Autonoma**   \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro: |
| Da ascolto: | **Da ascolto**  \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro: |
| * **SCRITTURA**   **BRANO**/**FRASI**  Errori: | * **SCRITTURA**   **Errori**  \_ Fonologici  \_ Ortografici  \_ Morfologici  \_ Sintattici  \_ Semantici  \_ Altro: |
| **PAROLE**  Errori: |

|  |  |
| --- | --- |
| **NON PAROLE**  Errori: | **Produzione spontanea: testi**  \_ Ben costruiti  \_ Coerenti  \_ Semplici  \_ Brevi  \_ Altro: |
| **GRAFIA**  Velocità:  Integrazione visuo-motoria: | **GRAFIA**  \_ Chiara e leggibile  \_ Scarsamente leggibile  \_ Irregolare  \_ Ordinata  \_ Disordinata  \_ Tratto molto marcato  \_ Altro: |
| * **MATEMATICA**   Area del numero: | * **MATEMATICA**   **Errori**  \_ Scambio di segni ( + - x : )  \_ Recupero fatti numerici/algebrici  \_ Applicazione di formule  \_ Applicazione di procedure  \_ Scelta di strategie  \_ Visuo-spaziali  \_ Di risoluzione dei problemi  \_ Di comprensioe semantica  \_ Altro: |
| Area del calcolo: |
| Tempo: |
| Problemi: |
| Altro: |

# SEZIONE 3

Se ritenuto utile, completare le informazioni riguardanti le abilità elencate

|  |  |
| --- | --- |
| **DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO -**  ***DIAGNOSI CLINICA***  ***Completare secondo quanto riportato nella diagnosi*** | **DESCRIZIONE DEL PROFILO DI FUNZIONAMENTO –**  ***INSEGNANTI***  ***Completare secondo quanto osservato dagli/dalle insegnanti, mettendo una X al posto dei “\_” scelti*** |
| * **LINGUAGGIO** | * **LINGUAGGIO Esposizione orale**   \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Lessico appropriato  \_ Lessico semplice  \_ Altro: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Difficoltà**  \_ Nella strutturazione della frase  \_ Di accesso al lessico  \_ Di espressione  \_ Di ricezione  \_ Altro: |
| * **ATTENZIONE** | * **ATTENZIONE**   \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro: |
| * **MEMORIA** | * **MEMORIA**   **MBT=a breve termine**  \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro:  **ML=di lavoro**  \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro:  **MLT=a lungo termine**  \_ Molto buona  \_ Buona  \_ Sufficiente  \_ Scarsa  \_ Altro: |
| * **CAPACITA’ COGNITIVE** | --- |
| * **ALTRO** | * **ALTRO** |

# SEZIONE 4

Mettere una X al posto dei “\_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO -**  ***INSEGNANTI*** | **ANNOTAZIONI** |
| * 1. **Modalità di apprendimento privilegiata**   \_ Visiva  \_ Uditiva  \_ Cinestesica   * 1. **Modalità di immagazzinamento e di recupero delle informazioni**   \_ Sottolinea/evidenzia  \_ Identifica parole–chiave  \_ Utilizza schemi, tabelle, mappe concettuali, ecc.  \_ Ripete a voce alta  \_ Ripete nel gruppo di compagni  \_ Utilizza strategie iconiche (immagini, colori, ecc.)  \_ Si avvale della memoria uditiva  \_ Si avvale della memoria visiva   * 1. **Tempi di lavoro**   \_ Adeguati  \_ Ridotti  \_ Dilatati |  |

# SEZIONE A

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E ATTIVITA’ DIDATTICHE PERSONALIZZATE** | **ANNOTAZIONI** |
| **A1.** Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione  di compiti/avvisi)  **A2.** Fornire routines  **A3.** Leggere le consegne degli esercizi a tutta la classe/al singolo alunno/a  **A4.** Lavorare con schemi/mappe relativi all’argomento di studio  **A5.** Promuovere l’utilizzo di mediatori didattici (immagini, mappe, ecc.) nello studio  **A6.** Stimolare il lavoro metacognitivo sugli errori ortografici  **A7.** Utilizzare font a lettura facilitata: Open Dyslexic, Arial/Trebuchet/Verdana - dimensione: 16 - interlinea:  1.5 - spaziatura caratteri: espansa di 1.5  **A8.** Favorire l’apprendimento cooperativo  **A9.** Favorire il potenziamento in piccolo gruppo fuori dall’aula  **A10.** Riduzione concordata dei compiti per casa  LINGUE STRANIERE:  **A11.** Dispensa  **A12.** Esonero *[diploma finale non valido]*  **A13.** Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte  **A14.** Insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza |  |

# SEZIONE B

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **ANNOTAZIONI** |
| **B1.** Audiolibri e libri digitali  **B2.** Calcolatrice  **B3.**  Computer/Tablet  **B4.** Formulario personalizzato  **B5.** Fotocopiare appunti **B6.** Linea dei numeri **B7.** Registratore  **B8.** Schemi, tabelle, mappe  **B9.** Tavola delle tabelline e/o tavola pitagorica  **B10.** Quaderni con righe o quadretti grandi  **B11.** Testi semplificati e facilitati  **B12.** Vocabolario digitale e/o traduttore  **B13.** Vocabolario illustrato |  |

# SEZIONE C

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE** | **ANNOTAZIONI** |
| Dispensa:  **C1.** Dal prendere appunti  **C2.** Dall’uso del corsivo  **C3.** Dall’utilizzo di tempi standard nelle verifiche (in alternativa prevedere la verifica con minori richieste)  **C4.** Dalla copiatura alla lavagna  **C5.** Dalla copiatura in bella copia  **C6.** Dalla lettura ad alta voce in classe (qualora non sia l’alunno/a stesso a richiederlo)  **C7.** Da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata  **C8.** Dalla scrittura veloce sotto dettatura  **C9.** Dallo studio mnemonico di tabelline, forme verbali, formule, poesie, ecc.  **C10.** Dall’uso dello strumento musicale ( )  **C11.** Dalla produzione di sequenze motorie complesse |  |

# SEZIONE D

Mettere una in corrispondenza delle voci scelte;

Mettere una X al posto dei “\_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| **FORME DI VERIFICA (ORALI\*/SCRITTE\*/TECNICO-PRATICHE\*) PERSONALIZZATE** | **ANNOTAZIONI** |
| **D1.** Programmare le verifiche\* (non più di n.… al giorno)  **D2.** Prevedere la predisposizione di verifiche\* da svolgere in tempi diversi  **D3.** Fornire il 30% di tempo in più  **D4.** Fornire un contenuto significativo ma ridotto  **D5.** Leggere il testo delle verifiche\* con:  \_ Sintesi vocale  \_ Docente  \_ MP3  **D6.** Evitare di richiedere definizioni o dati mnemonici  **D7.** Predisporre verifiche\* adattate  **D8.** Permettere l’utilizzo di:  \_ Mappe, schemi, tabelle, formulari, ecc. preventivamente condivise con l’Insegnante \_  Computer con programma di videoscrittura  \_ Vocabolario digitale e/o traduttore  \_ Calcolatrice  **D9.** Eventuali annotazioni per le Prove INVALSI e/o per l’Esame di Stato: |  |

# SEZIONE E

Mettere una X in corrispondenza delle voci scelte;

Mettere una X al posto dei “\_” scelti e riportare eventuali aggiunte e/o commenti in “ANNOTAZIONI”

|  |  |
| --- | --- |
| **FORME DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATE** | **ANNOTAZIONI** |
| **E1.** In fase di produzione, dare più rilievo all’efficacia comunicativa, anche se non grammaticalmente corretta  **E2.** Compensare/sostituire la verifica scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti  **E3.** Nella valutazione della comprensione del testo scritto, tenere conto della capacità di cogliere e/o di esporre il senso generale del messaggio, indipendentemente dalla correttezza espressiva  **E4.** Valutare:  \_ Il contenuto e non la forma ortografica  \_ I procedimenti e non la correttezza dei calcoli nella risoluzione dei problemi  \_ I progressi e gli sforzi compiuti |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA**  ***Completare entrambe le colonne; Mettere una X al posto dei “\_” scelti*** | |
| **Nello studio a casa, l’alunno/a:**  \_ È seguito da familiari  \_ È seguito da un tutor nelle seguenti discipline: con cadenza:  \_ Ricorre all’aiuto di compagni  \_ È autonomo  \_ Altro: | **La scuola si impegna a:**  \_ Creare un clima positivo all’interno della classe  \_ Favorire l’autonomia nelle attività scolastiche  \_ Verificare le competenze acquisite e far emergere gli apprendimenti raggiunti  \_ Far utilizzare gli strumenti compensativi, garantire le misure dispensative e le forme di verifica e di valutazione previste  \_ Rivalutare il PDP in itinere, ove necessario  \_ Altro: |
| **Nel lavoro scolastico si promuovono attività:**  \_ Di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento  \_ Laboratoriali  \_ Di gruppo  \_ Individuali  \_ Altro: | **La famiglia (compreso l’alunno/a) si impegna a:**  \_ Sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno/a nel lavoro scolastico e a casa  \_ Favorire l’autonomia nello studio e nell’organizzazione del materiale scolastico  \_ Controllare regolarmente i compiti e le comunicazioni nel diario/registro elettronico  \_ Utilizzare gli strumenti compensativi e rispettare le misure dispensative previsti  \_ Incontrare periodicamente Insegnanti di classe/Coordinatore/Referente DSA per garantire la continuità del percorso condiviso  \_ Altro: |

# Modello unico di PDP per DSA

**LE PARTI COINVOLTE SI IMPEGNANO**

**A RISPETTARE QUANTO CONCORDATO E CONDIVISO NEL PRESENTE PDP, PER IL SUCCESSO FORMATIVO DELL’ALUNNO/A**

**FIRME**

# FIRME DEL:

## \_ Team Docenti

\_ Consiglio di classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

# FIRME DELLA FAMIGLIA O DI CHI NE FA LE VECI:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | IN QUALITA’ DI | FIRMA |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  | alunno/a |  |

**FIRME DI EVENTUALI ALTRI PROFESSIONISTI PRESENTI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | NOME e COGNOME | IN QUALITA’ DI | FIRMA |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

## Luogo:

Data:

# IL DIRIGENTE SCOLASTICO